

Информационни и комуникационни технологии в обучението по английски език и работа в дигитална среда

Приложение 3

Педагогически контекст 1

(Ниско технологичен контекст)

Контекст: Учениците са 14-15 годишни, 28 в клас, 8 клас, по равно момчета и момичета. Има две деца със слабо зрение. Ниво на владеење на английски език – абсолютно начинаещи – А1. Училището не разполага с кабинет, оборудван с компютри. Има интернет, преподавателят разполага с лаптоп и бяла дъска (не интерактивна). Няма презентационна техника и учениците не могат да ползват компютри в час.

Проблем: учителката г-ца Радост Калоянова установява, че учениците не се справят с използването на сегашно продължително време (Present Continuous Tense), както и че често правят грешки при образуването на формите за отрицание и въпрос, и при добавяне на окончанието -ing.

Задача за преподавателя: да се подготви урок (1 учебен час), който да е фокусиран върху допълнителни обяснения върху сегашно продължително време за адресиране на установения проблем.

(**Важно!** Учебната система, по която се работи, или подходящо подбран материал, трябва да отговаря на ниво А1, за съответната възрастова група.)

Педагогически контекст 2

(Средно технологичен контекст)

Контекст: Учениците са 15-16 годишни, 28 в клас, 9 клас, по равно момчета и момичета. Ниво на владеење на английски език – начинаещи А2. Част от учениците са на по-високо ниво (около 20%) и има трима с по-бавно усвояване. Училището разполага с кабинет, оборудван с компютри, но часовете по английски език могат да се провеждат там само по изключение (напр. при тестово изпитване за края на учебната година). Има интернет, преподавателят разполага с лаптоп и бяла дъска (не интерактивна). Презентационна техника може да се използва, след предварително заявяване.

Проблем: учителят г-н Иво Александров установява, че учениците се затрудняват с четенето с разбиране. Особено трудно е на тримата ученици на по-ниско ниво, които не успяват да прочетат текстовете за зададеното време. В същото време, по-напредналите ученици работят бързо и стават шумни когато приключат със задачата.

Задача за преподавателя: да се подготви урок (1 учебен час), който да е фокусиран върху развиване на умения за четене с разбиране, така че да се осигури възможност за всички ученици да работят със свое темпо и на своето ниво.

(**Важно!** Учебната система, по която се работи, или подходящо подбран материал, трябва да отговаря на ниво А2, за съответната възрастова група.)

Педагогически контекст 3

(Високотехнологичен контекст)

Контекст: Учениците са 16-17 годишни, 28 в клас, 10 клас, по равно момчета и момичета. Има едно често боледуващо дете. Ниво на владееене на английски език – напреднали B1. В класа има 4-5 деца на по-ниско ниво, обучавани в друго училище, както и 3 деца, които са изучавали езика в англоговоряща страна и владеят езика на високо ниво. Училището разполага със стационарен компютър за преподавателя във всяка стая, таблети за всеки 4 ученика, интернет и интерактивна бяла дъска. Презентационна техника се предоставя при заявка.

Проблем: учителката г-ца Вяра Ангелова установява, че около половината учениците не се справят с говоренето и не участват в груповите дискусии. Част от учениците не успяват да следят дискусии и не записват, ако задачата го изисква. Ученикът, който често отсъства, няма възможност да участва в дискусии до момента.

Задача за преподавателя: да се подготви урок (1 учебен час), който да е фокусиран върху умения за водене на дискусия, в който да има възможност учениците да участват равностойно, като се осигури възможност за контролирано говорене и на по-трудно справящите се със задачата.

(**Важно!** Учебната система, по която се работи, или подходящо подбран материал, трябва да отговаря на ниво B1, за съответната възрастова група.)

Педагогически контекст 4

(Средно технологичен контекст)

Контекст: Учениците са 11-12 годишни, 29 в клас, 5 клас, по равно момчета и момичета. Има едно дете с дислексия. Ниво на владееене на английски език – абсолютно начинаещи – A1. Училището разполага с интернет, неинтерактивна бяла дъска, лаптоп за преподавателя и проектор. Учениците разполагат със собствени таблети (около 2/3) и компютри (1/3), едно дете работи от телефон. Работи се в хибридна ситуация (OPEC¹ и присъствено).

Проблем: учителят г-н Калоян Валериев отчита, че учениците се затрудняват с усвояването на личните и притежателните местоимения. Освен това им е трудно да запомнят по-дълги комбинации от думи (например поздравя, представяне), както и друга лексика. Особено се затрудняват при използването на часове и дни.

Задача за преподавателя: да се подготви урок (1 учебен час), който да е дава възможност за допълнителна практика върху поздравя, дни от седмицата и часове. Може да се комбинира със сегашно просто време и глагола to be, тъй като този материал е усвоен.

(**Важно!** Учебната система, по която се работи, или подходящо подбран материал, трябва да отговаря на ниво A1, за съответната възрастова група.)

¹ OPEC – Обучение от разстояние в електронна среда